

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية الرشيد الجامعة
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ الحضارة العربية في الاندلس – AnHi250
أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
الفصل / السنة	سنوي – المرحلة الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٦/١٠/٢٠٢٠
٨. أهداف المقرر	
١- اعداد جيل مثقف يتسلح بالعلم ويعتمده اساساً سلمياً لاحداث التغييرات الجذرية	
٢- التركيز على الطلبة والتأكيد على بناءهم على اسس قوية من المعرفة العلمية .	
٣. توضيح دور العرب الامراء والخلفاء في الاندلس	
٤ . دويلات الطوائف حتى سقوطها بيد الاسبان	
٥ . تعريف الطالب بتاريخ العرب في الاندلس والتطورات السياسية ولادارية	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- ترسيخ الشعور بأهمية الاطلاع على تجارب الآخرين</p> <p>٢- تعريف الطلبة على أهمية التاريخ اعتباره أبو العلوم كافة.</p> <p>٣- تزويد الطالب بمعلومات منهجية علمية في التاريخ</p> <p>٤- تعريفهم بتاريخهم الاسلامي وتعزيز الروح الذاتية بتاريخ بلدانهم القديمة</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تعويد الطلاب على إعداد البحوث و الدراسات المعمقة</p> <p>ب ٢ - تعزيز ثقة الطالب بنفسه و بقدرته على البحث .</p> <p>ب ٣ - تنمية الفاعلية لدى الطالب بهدف الاستعداد والميل النفسي لأداء سلوكهم ضمن الضوابط المحددة.</p> <p>ب ٤-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>استخدام السبورة الذكية - وأسلوب الحوار مع استخدام الخرائط -</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>توجيه اسئلة مباشرة - امتحانات شفوية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- تقوية الثقة بنفسه وشخصيته العلمية .</p> <p>ج ٢- تعزيز التماسك الاجتماعي لدى الطلبة .</p> <p>ج ٣- قدرته على البحث والمناقشة .</p> <p>ج ٤- تقوية لغته واسلوب منهجه العلمي.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المناقشة والبحث والتحليل - اعتماد اسلوب النقاش الجماعي - اعتماد طريقة عمل داخل وخارج قاعة الدرس .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الامتحان اليومي الشفوي - الامتحان الفصلي والسنوي - المناقشة والاستعانة بمصادر خارجية .</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- اعداده علميا وتربويا طبقاً للسياقات العلمية الرصينه .</p> <p>د ٢- بناء شخصية مدرس ثانوي كفوء</p> <p>د ٣- تقوية روابط علاقته مع اساتذته وزملائه</p>

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيّة – معرفة تأهيلي	سكان الأندلس قبل الفتح العربي الإسلامي - الأقاليم التي سكنت الأندلس	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة- طريقة المنافسة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - أوراق بحثية
الثالث والرابع	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيّة – معرفة تأهيلي	حالة الأندلس قبل الفتح - نظام الحكم طبقات المجتمع ، نظام الحكم	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - أوراق بحثية
الخامس والسادس والسابع	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيّة – معرفة تأهيلي	الطريق العربي الإسلامي إلى الأندلس - من المدينة إلى فلسطين ' مصر ' المغرب العربي	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - أوراق بحثية
الثامن	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيّة – معرفة تأهيلي	تطلع العرب إلى الأندلس بعد استقرارهم في المغرب العربي	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - أوراق بحثية
التاسع والعاشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيّة – معرفة تأهيلي	أسباب فتح الأندلس ' التهيء لعبور البحر	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - أوراق بحثية
الحادي عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيّة – معرفة تأهيلي	موافقة على فتح الأندلس وتوجهاتها	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - أوراق بحثية
الثاني عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيّة – معرفة تأهيلي	العبور إلى الأندلس - حملة طريق الاستقلالية سنة ٩١ هـ	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - أوراق بحثية
الثالث عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيّة – معرفة تأهيلي	طارق بن زياد يقود حملة العبور إلى الأندلس عند جبل طارق سنة ٩٢ هـ	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - أوراق بحثية
الرابع عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيّة – معرفة تأهيلي	طارق بن زياد يفتح الأندلس بعد معركة	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - أوراق بحثية
الخامس عشر والسادس عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيّة – معرفة تأهيلي	موسى بن نصير يستكمل فتح الأندلس ويستدعيه الخليفة الوليد إلى دمشق	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - أوراق بحثية
السابع عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيّة – معرفة تأهيلي	استقرار العرب في الأندلس وأثر الفتح العربي على هذه البلاد	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - أوراق بحثية

النامن عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلية	عصر الولاة – اهم الولاة – عبدالعزيز بن موسى – السمح بن مالك الخولاني -	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الناسع عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلية	حقق الولاة بعد معركة بلاط الشهداء ٣ ونهاية عصر الولاة سنة ١٣٨ هـ	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
العشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلية	سقوط الدولة الأموية في المشرق وهروب عبدالرحمن الى المغرب	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الحادي والعشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلية	عبدالرحمن يعبر الى الأندلس ويقيم الدولة الأموية هناك بعد معركة	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثاني والعشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلية	أعمال عبدالرحمن الأدرية والعسكرية والعمرانية في الأندلس	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثالث والعشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلية	امتحان فصل اول	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الرابع والعشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلية	خلفاء عبدالرحمن	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الخمس وعشرون - وستة وعشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلية	عبدالرحمن	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
سبعة وعشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلية	اعمال عبدالرحمن العسكرية والأدرية والعمرانية وعلان الخلافة سنة ٣١٦ هـ	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
ثمان وعشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلية	خلافة الحكم وسيطرة على امور الدولة سنة ٣٥٠ هـ	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
تسع وعشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلية	هشام المؤيد وسيطرة القاهرين على امور الدولة سنة ٣٦٦ هـ خلافة	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
ثلاثون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلية	الدولة العامرية وزوال نفوذ الدولة الاموية - نشوء دويلات الطوائف في الاندلس	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مفردات المنهج المتبع من كلية تربية ابن رشد .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	متبع نظام التوأمة مع كلية - تربية ابن رشد واتباع المفردات والمقررات الخاصة بهم
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستعانة بمواقع الانترنت (ويكيديا - الكوكل) .

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>دعم الطالب معنوياً ليكون هناك تواصل بين الاستاذ والطالب - والتأكيد على الجانب العلمي وتطويره - التاكيد على الطلبة لاطلاعهم على المكتبات الالكترونية المتاحة للجميع _ الارتباط بالتوأمة مع الجامعات الرصينة -</p>	